

ния/стремление изменить других, подстроить их под себя и то, чему учат религии мира – умение/неумение прощать, умение/неумение приспосабливаться. Следует учитывать, что взрослые студенты не только взаимодействуют с людьми на работе, но часто являются родителями, воспитывающими своих детей, поэтому исследование толерантных свойств личности, их актуализация, особенно важны для андрагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Группа политических исследований фонда Bertelsmann. Толерантность: основа демократического взаимодействия // Толерантность. Материалы Летней школы молодых ученых. Ч.1. Екатеринбург. 2001. С.189.

Захарченко Л. М., г. Югорск

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Современная социально- экономическая ситуация требует новых подходов к процессу образования как социокультурной технологии. В этих условиях первая задача педагога - готовить растущего человека к принятию этого мира и одновременно к его осторожному, бережному творческому созиданию.

Любознательно (познавательная потребность) – главный мотив исследовательского поведения. В свою очередь, интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения становятся движущей силой развития интеллекта, исследовательских умений, важным фактором воспитания личности (Савенков А.И.).

Одним из важнейших признаков современной культуры, едва ли не во всех ее основных аспектах, связанных с творческой деятельностью человека, определяющей чертой современного мышления, является проектность (в личностном и социальном плане). Сформированное проблемно-проектное мышление позволяет ученику не впадать в апатию при осознании противоречий и проблем в окружающем мире, а использовать их как основу для создания творческой проектной работы.

В современной образовательной практике как никогда актуально понятие «обогащение содержания образования» (А.В.Запорожец), под которым понимается широкий спектр мер по качественной перестройке содержания образования с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности школьника. Разделяя эту позицию, стержневой идеей образовательного процесса мы считаем формирование личности ученика, мобильного и ориентированного на социальный успех. Принципиально важным является, на наш взгляд, общественный характер творческой деятельности, то есть ее значимость для класса, школы, микрорайона. При этом сама деятельность рассматривается нами как средство самовыражения, самореализации личности для достижения социального успеха.

В своей работе мы используем следующий механизм обучения исследовательским умениям и навыкам, который выражается последовательностью:

учащийся выделяет и ставит проблему самостоятельно или с помощью педагога, предлагает возможные решения, делает выводы в соответствии с результатами проверки, применяет выводы к новым данным, делает обобщения.

При использовании исследовательского обучения необходимо учитывать, что содержание образования в этом случае имеет ряд особенностей. К числу основных мы относим такие как: личностная обращенность учебной проблемы, сохранение ведущей роли педагога в процессе обучения, межпредметный характер проблем исследования, соответствие возрастным особенностям школьников (выбор проблемы, уровень подачи, формулировка и отбор материала для ее решения), наличие необходимых средств и материалов для работы.

В нашей практике обучения исследованию и проектированию младших школьников успешно применяется проведение проектных недель в начальной школе, в которой участвуют учащиеся и педагоги, подключаются родители. Работа над проектами происходит как на уроках, так и во внеурочное время.

Проектная неделя организуется как конкурс проектных работ в начальной школе по параллелям 1-4-х классов: 1-3-и классы защищают социально-значимый проект по заданной теме, 4-ые классы защищают проект по теме, выбранной самостоятельно. При этом проект четвероклассника может быть индивидуальным или групповым, теоретическим, эмпирическим или фантастическим. Состав участников определяется непосредственно в классе после проведения тренировочных занятий. Всем участникам предоставляются равные возможности для проектирования своих творческих замыслов. Представляемый к защите проект должен иметь обязательную структуру: проблема, цель, задачи, алгоритм действий, направленных на достижение цели (с указанием времени, места и субъектов-реализаторов проекта), результат.

Проектная неделя помогает достижению таких целей как: помощь педагогам и учащимся в определении своей роли в проектировании; приобретение нового для школы педагогического опыта. При этом решаются основные задачи. К ним мы относим выявление положительных тенденций и проблем в организации проектной деятельности в лицее; обеспечение равных стартовых возможностей для широкого участия педагогов и учащихся в проектной деятельности; оказание руководителями проектов, педагогами, психологами необходимой помощи учащимся в выборе темы проекта и планировании действий; реклама работ учащихся через Лицейский Информационно-технический Центр; формирование и развитие умения учащихся принимать решения в ситуации выбора; осуществление разного рода контактов между участниками совместной деятельности. Общее руководство ходом проектной недели, разработкой проектов осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Классный руководитель оказывает необходимую помощь учащимся в формировании групп, способных к работе над проектом. Учителя-предметники выступают в роли партнеров по осуществлению проектных замыслов, консультантов, руководителей и непосредст-

венно участников любого из проектов. Педагог дополнительного образования - руководитель школьного пресс-центра обеспечивает пресс-центр всем необходимым оборудованием (диктофон, фотоаппарат, видеокамера) и отвечает за своевременность выполнения задания (репортаж о подготовке и защите проектов). Дети могут одновременно участвовать в разных проектах, в разных ролях, выйти в любой момент из любого проекта и организовать новый проект.

Тематика работ учащихся разнообразна. Группа учеников 1-а класса превратили свой класс в творческую лабораторию «Сад-огород на подоконнике», где дети выступали в роли маленьких исследователей природы. Они представили не только свой учебно-исследовательский проект «Развитие растения из семени» на городском конкурсе «Природная лаборатория», но и гордо продемонстрировали экологически чистые, полезные выращенные собственными руками овощи. «Обзывалки»-тема второклассников, в которой дети легко обнаружили проблему, решили, что «...в начальных классах нужно подготовить и провести беседы по культуре речи, чтобы человек сам понимал, что такое поведение его никак не украшает». Тему «Класс, в котором я живу», рассматривали учащиеся 3 класса, поэтому в своем проекте планировали действия, направленные на сплочение одноклассников. Темы, которые выбрали учащиеся 4-х классов для работы: «Как помочь бездомным животным», «О вреде курения», «О безопасном переходе улиц», «Как добиться чистоты улиц», «Чтение - лучшее учение» и т.д.

Повышение мотивация к познанию учащихся начальной школы подтверждают результаты психолого-педагогической диагностики: уровень познавательной мотивации у детей, активно участвовавших в проектной неделе, повысился на 10-15 %.

В своих размышлениях о проектной работе дети говорят, что им «...очень понравилось работать в команде», «...узнали новое», «...понравилась сама работа». Значит, наши дети умеют любить сложность мира, не боятся его, принимают, становятся мобильными и стабильно успешными внутри него. Проектировать - значит, предвидеть завтрашний день, уметь прогнозировать, планировать и структурировать свои решения, достигать результата по процессу. Кроме того, изменяя ситуацию, младший школьник не только может изменять свои взгляды, привычки, но и мотивировать других на изменения, а значит, у учащегося развиваются лидерские качества, трудолюбие, добросовестность, ответственность, позитивные коммуникативные умения. Таким образом, в результате социального творчества уже в начальной школе ребята получают опыт личностного социального успеха, что подтверждает высказывание американского профессора У. Глассера: «Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы добиться успеха в жизни».

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Глассер У. Школа без неудачников.- М.: Прогресс, 1991.-174 с.
- 2 Противоречия школьного воспитания. Под общей редакцией проф. Н.Е.Щурковой- Тюмень, ТОГИРРО,1999.- с.

Зыкова К.Ю., г. Екатеринбург

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В РАМКАХ УЧЕБНОГО СПЕЦКУРСА «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

В современном мире студентам и выпускникам, а также специалистам со стажем приходится в рамках своей научной, профессиональной деятельности сталкиваться с ситуациями, в которых необходимо отстоять свои идеи и интересы, представить проекты, продемонстрировать способности и таланты. От успешного чтения доклада на конференциях, убедительной демонстрации своих профессиональных навыков и способностей на собеседовании с работодателем, уверенного представления результатов работы начальству, понятной и четкой постановки задач сотрудникам, удачной и эффективной презентации коммерческого предложения спонсорам и потенциальным партнерам зависит во многом конкурентоспособность специалиста и его карьерный рост. Необходимые для этого профессионально-личностные навыки можно определить как навыки презентации и самопрезентации. При этом следует заметить, что навыки презентации и самопрезентации часто необходимо применяться как в устной, так и письменной речи. Поэтому особую актуальность приобретает формирование и развитие навыков презентации и самопрезентации в ходе получения будущими специалистами высшего профессионального образования. Однако учебные планы вузов не предусматривают дисциплины, ориентированной на формирование и развитие навыков презентации и самопрезентации. Эта потребность реализуется в Центре педагогического образования Уральского государственного университета им. А.М. Горького среди студентов разных факультетов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы», в рамках учебного спецкурса «Технологии профессионально-личностного роста».

Поскольку диапазон применения навыков презентации и самопрезентации очень широк, то необходимо предлагать студентам целый комплекс самых различных практических заданий, в ходе которых студенты получают возможность проявить и развивать свои навыки презентации и самопрезентации. Комплекс практических заданий по развитию и формированию навыков презентации и самопрезентации включает в себя следующие четыре этапа и относящиеся к каждому из них компоненты:

1. Диагностика навыков презентации и самопрезентации у студентов:

- a. дидактическая игра «Знакомство» (устное тестирование навыков презентации и самопрезентации у студентов).
- b. анкетирование (письменное тестирование навыков презентации и самопрезентации у студентов).